

**T.C.
ERZİNCAN VALİLİĞİ
Erzincan Anadolu İmam Hatip Lisesi M¼d¼rl¼ğ¼**

**2019-2023
Stratejik Plan**

ERZİNCAN



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is written in a cursive style, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Biz Erzincan Anadolu İmam Hatip Lisesi ailesiyiz. Eğitimin ana ögesi ve baş özneginin insan olduğuna inanan, değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun şahsiyetli insanını yetiştirmeyi amaç edinen bir kurum olarak sorumluluğumuzun farkındayız.

Bizler eğitimin bir sanat olduğuna inanıyoruz. Ham maddesi çocuk, genç,yetişkin kısaca birey olan, insan olan bir sanattır. Eğitim bu hammaddeyi işleyip eserler ortaya çıkarma sanatı yani cevheri mücevhere dönüştürme işidir.Sabır ve gönül işidir.Biz 2023 hayalimizde çağa uyum sağlamış ,çağı yönlendiren gençler ve aydın din adamları yetiştirmek ,öğrencilerimizin düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık bireyler olması için özverili bir şekilde geçmişten aldığımız birikim ve tecrübeyle geleceği inşa etmeye talibiz.2023 Eğitim Vizyonu'nun eğitim felsefesinde belirtilen " 21. yüzyıla dair eğitim önerisi, 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okumadır. Sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye yetmemektedir. Gerekli olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir." Hedefimiz ve gayretimiz bu istikamettedir.

Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları ve yeni hedefleri üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkan sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek almayı hedefleyen bu plan okulumuzu daha ileriye götürmek ,2023 vizyonuna ulaştırmak için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

2023 Vizyonunda dendiği gibi "Güçlü Türkiye'nin hedefleri düşünüldüğünde kaybedecek zamanımız olmadığı açıktır. Şimdi tüm enerjimizi, eğitimde belirlediğimiz yeni yol haritasını hayata geçirmek için harcama zamanıdır."

Biz Erzincan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2023'e hazırız...

Harun ŞİMŞEK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	14
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	15
OKUL KÜNYESİ	15
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	16
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	16
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	17
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	17
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	18
PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	25
BÖLÜM III.....	26
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYON.....	27
VİZYON.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV.....	28
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
STRATEJİK AMAÇ 1	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
STRATEJİK AMAÇ 2	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31

STRATEJİK AMAÇ 3	31
V. BÖLÜM.....	33
MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM.....	35
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Harun ŞİMŞEK	MÜDÜR	Ayhan IŞIK	MÜDÜR YRD.
Resül YURTTTAV	MÜDÜR YRD.	Erhan KIZILELMA	ÖĞRETMEN
Mehmet DAL	ÖĞRETMEN	Lütfullah BAŞALAN	ÖĞRETMEN
İshak TORAMAN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Nusrettin ÖZYİĞİT	VELİ
Ayşe DOĞAN	BİR ÜYE	Muhammet Raşit IŞIK	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Paydaş analizi planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuzun paydaş analizi çalışmalarında sırasıyla

1. Paydaşların tespiti
2. Paydaşların sınıflandırılması
3. Paydaşların önceliklendirilmesi
4. Görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi yapılmıştır.

1. Paydaşların Belirlenmesi

	PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ/ DIŞ PAYDAŞ
1	Bakanlık	Dış
2	İl Milli eğitim müdürlüğü	Dış
3	Okul Yöneticileri	İç
4	Ders Öğretmenleri	İç
5	Rehber Öğretmen	İç
6	Memur	İç
7	Hizmetli	İç
8	Öğrenciler	İç
9	Okul-Aile Birliği	İç
10	Mezunlarımız	İç
11	Velilerimiz	İç
12	Kantin İşletmecisi	İç
13	Belediye Başkanlığı	Dış
14	Emniyet teşkilatı	Dış
15	Üniversiteler	Dış
16	Ulusal ve yerel basın	Dış
17	Sağlık kuruluşları	Dış

18	Gençlik Merkezi	Dış
26	Yardımsöer kişi ve kuruluşlar	Dış
27	Kitap ve Test Yayıncıları	Dış

PAYDAŞ ANALİZİ MATRİSİ							
PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALANI	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etki-leme Derece-si	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımızı Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçin-de Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler	X			Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X			Amaçlarımızı Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçin-de Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X			Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarları		X		Amaçlarımızı Ulaşmada	1	2	İzle, Gözet

				Destek İçin İş birliği İçin-de Olmamız Gereken Kurum			
Aile Sağlığı Mer-kezi		X		Amaçlarım ıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçin-de Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Okul İdaresi	X			Kurumdan direkt yarar-landığı ve yarar sağladığı için	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ

1. GZFT (SWOT) ANALİZ RAPORU

GÜÇLÜ YÖNLER

- Okul yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin sıcak ve güçlü olması,
- Tekli öğretim yapılması,
- Velilerimizin okula güven duyması
- Öğrenciler arası iletişim güçlü olması
- Okulumuzun kuruluş tarihinin eski olması sebebiyle yerleşmiş bir kurum kültürünün olması.
- Toplantı salonu, kütüphane ve uygulama laboratuvarlarının olması
- Teknolojik donanımınızın iyi olması her sınıfta akıllı tahta bulunması
- Ders araç-gereçlerindeki yeniliklerin takip edilmesi.

- Bugün yaptığıyla yetinmeyen öğretmenlerin olması.
- Veli ile işbirliği noktasında her türlü yolu deneyen öğrenci devamsızlıklarını ve ders başarı durumlarını veli ile paylaşan idarecilerin olması
- Eğitim-öğretim hizmetlerinin hızlı ve düzenli yapılması
- Öğrencilerimizin, okulumuzda yemek ihtiyaçlarını karşılayabilmesi.
- Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması
- Gürültüden uzak olması
- Okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışmaya önem verilmesi

ZAYIF YÖNLER

- Velilerin öğrencilerde oluşan okuma isteksizliklerinin çözümünü sadece okulda araması
- Öğrencilerin interneti büyük oranda sanal iletişim amacıyla kullanması
- Öğrencilerimizin ergenlik döneminde bulunmaları nedeniyle döneme ait problemler yaşamaları
- Ailesinden uzak yaşayan ve pansiyonda kalan öğrencilerin aile takip sisteminin yeterli olmaması
- Eğitim öğretimin iki farklı binada yapılması
- Veli toplantılarına veli iştirakinin az olması
- Okul binasının eski ve bakıma ihtiyaç duyması.
- Velinin sosyo-kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması,
- Mesleki eğitimde uygulama eksikliği yaşanması
- Okul Aile Birliği Bütçesinin yetersiz kalması

FIRSATLAR

- Mezunlarımızın birçoğunun iş adamı ve bürokrat olması
- Son sınıf öğrencilerini motive etmek için düzenlenen üniversite gezilerinin her yıl tekrarlanması
- Okulun normal öğretim programı uygulaması.
- Güvenlik birimlerine yakın olması
- Çevre gürültüsünün olmaması.
- Yeni yaklaşımlara karşı olumlu bakış açısına sahip il yöneticilerinin olması
- Okula karşı bir önyargının olmaması
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi,
- Mezunlar derneğinin olması,

TEHDİTLER

- Eğitim bölgemiz dışındaki öğrencilerden okulumuza fazla talep gelmesi
- Velilerin yeterince ilgili ve duyarlı olmayışı,
- Okulun sosyo ekonomik düzeyi düşük bir çevrede yer alması
- Okulun iki binası arasından karayolu geçmesi
- Yakın çevrede aynı yaş grubuna hitap eden okul sayısının fazla olması
- Okul çevresinde internet kafelerin fazla olması.
- Öğrencilerimizin çoğunluğunun uzak yerlerden servislerle gelmesi
- Okulun öğrencilerin zararlı alışkanlıklara kolaylıkla ulaşabileceği ve kullanabileceği çevrede yer alması.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz öğretime 1967-1968 öğretim yılında başlamıştır. Orta kısmı 4 yıllık olan okulumuz 4 Ağustos 1971 de normal ortaokul durumuna getirilmiş, 20.04.1972 tarih ve 248 sayılı bakanlığımız Talim Terbiye Kurulu kararları ile İmam-Hatip okulları idari yönetmeliği yayınlanmış ve ortaokul üzerine 4 yıllık öğrenim veren meslek lisesi durumuna getirilmiştir. 1981-1982 Öğretim yılında lise kısmında ve 5 saat olarak okutulan Muhasebe ve Kooperatifçilik dersi 1985- 1986 öğretim yılında (Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 25.10.1985 gün ve 324-20 Proğ. Şb. Md.174- 005948 sayılı 85/91 nolu genelgesiyle) yürürlükten kaldırılmış, yerine lise sınıflarında ikişer saat olmak üzere Hüsnü Hat, Dini Musiki dersleri seçmeli olarak programa alınmıştır. Öğrenci sayısı okula olan taleple artmış yine 16 derslikli ek bina 1992-1993 öğretim yılında eğitim öğretime açılmıştır. 1992 Erzincan depreminden sonra 21 derslikli olarak inşa edilen merkez bina tamamlanmıştır. 1981 yılında açılan 184 öğrenci kapasiteli Devlet Parasız Yatılı Pansiyonu halen faal olarak hizmete devam etmektedir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında 40 derslikli iki binasıyla, bir yatılı pansiyonuyla ve spor salonuyla öğrencilerine hizmet vermekte olan okulumuzun öğrenci mevcudu 751'dir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: Erzincan		İlçesi: Merkez			
Adres:	İzzetpaşa mahallesi .Terzibaba camii yanı	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/AvPnzixfnW72		
Telefon Numarası:	04462262898	Faks Numarası:	04462262899		
e- Posta Adresi:	145568@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://erzincanihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	145568	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967		Toplam Çalışan Sayısı	84		
Öğrenci Sayısı:	Kız	478	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	235		Erkek	28
	Toplam	713	Toplam	66	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 17.82	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20.97		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10.80	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	610,88 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	28	38	66
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları			84

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	1600	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	7199	Pansiyon	+	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5350			
Okul Kapalı Alan (m2)	2879			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	128	63	191
10. Sınıf	97	38	135
11. Sınıf	129	68	197
12. Sınıf	124	66	190
Toplam	478	235	713

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	65	Yazıcı Sayısı	25
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	TV Sayısı	13
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	506.786,48	331.510,65
2018	458.769,32	346.524,43

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

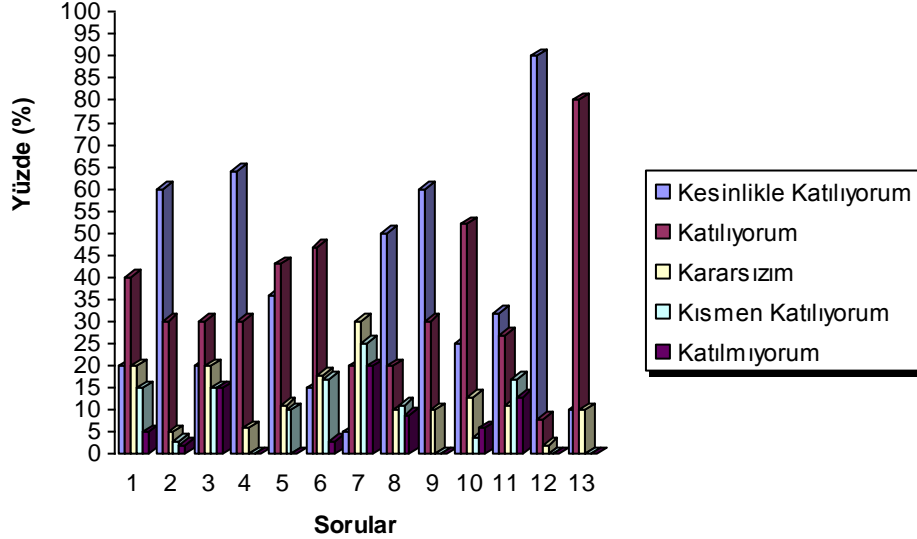
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 40 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Anket Maddeleri:

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Öğretmen Anketi



“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %68’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

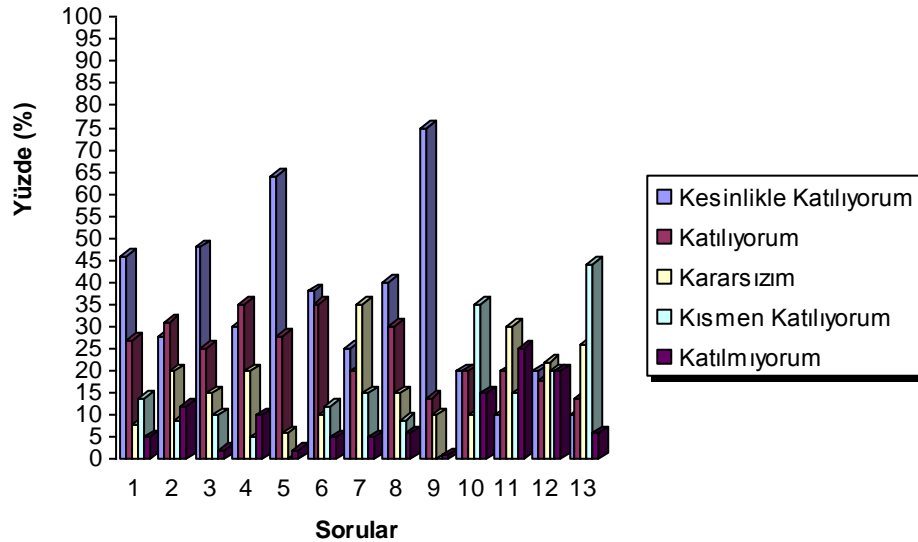
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 751 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Anket Maddeleri:

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10. Okulun içi ve dışı temizdir.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğrenci Anketi



“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan 150 öğrencinin %70 i Kesinlikle Katılıyorum yanıtını vermiştir.

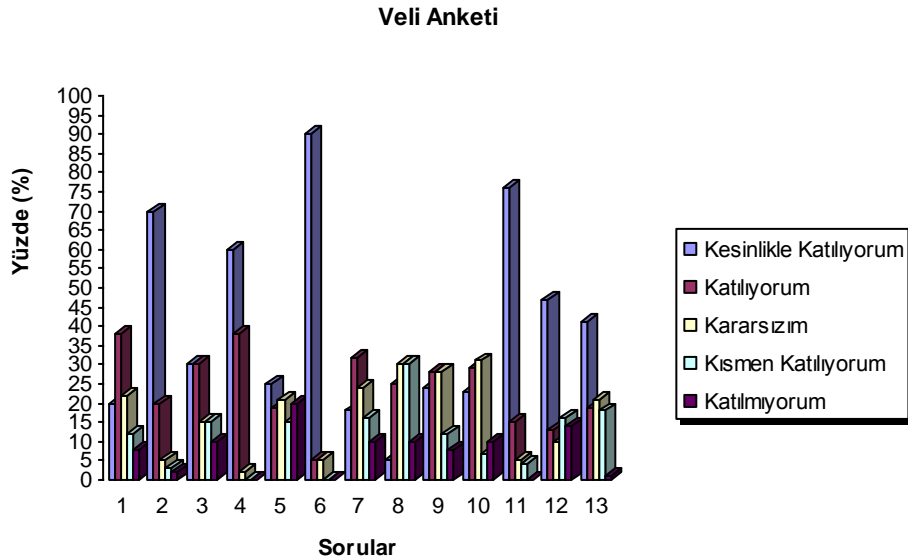
Veli Anketi Sonuçları:

750 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 150 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Anket Maddeleri:

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %72 si Kesinlikle Katılıyorum yanıtını vermiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Akademik seviye
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	-
Çalışanlar	-
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	-

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar derneği
Sosyolojik	Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki olumlu etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	-
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı

	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki yetersizlikler Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Yabancı dil	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Yabancı Öğrenciler	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİME ERİŞİM

1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Yabancı dil
3	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Okuma kültürü
5	Okul güvenliği
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Sınav kaygısı
8	Mesleki uygulama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Açıköğretim lisesi
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

İnanç, ahlâk, zihin, duygu, beden ve ruh bakımından dengeli ve sağlıklı, hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, Türk Milleti'nin; dini, millî, ahlakî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, dinini,vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve doğal yaşama saygılı, teknolojik yeniliklere açık, çağı okuyabilen, sorumluluklarının bilincinde, kendine güvenen ve başkalarına saygılı, hoşgörü sahibi bireyleri hayata ve geleceğe hazırlayan başarılı bir eğitim sunmaktır.

VİZYON

“Bulunduğu bölgede dini eğitimin merkezi olan, milli, ahlakî ve yüksek moral değerlere sahip yapıcı bir eğitim anlayışıyla, insanî unsurları ve yeni teknolojileri eğitimin her alanında uygulayan ve hayata çok yönlü bakabilen, dini ve estetik değerleri önemseyen, geleceğe yönelik planlama yapabilen bir eğitim ortamı oluşturmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere Eğitim-öğretime katılım ve eğitim öğretimi tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için yapılan çalışma sayısı	10	13	18 5	19	20	
PG.1.1.b	Taşınmalı eğitimde öğrenci devamsızlık oranı (%)	%30	%27	%24	%20	%15	%10
PG.1.1.c	Pansiyon doluluk oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesine ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıklarını izleme ve önleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi/ Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
1.1.2	Eğitime devam konusunda ve bilinçlendirme seminerleri yapılacaktır.	Okul İdaresi/ Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
1.1.3	Pansiyon tanıtımı ve iyileştirmesi yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi sınavlarda(TYT-AYT), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Üniversitelerin lisans bölümlerini kazanan öğrenci oranı (%)	%50	%55	%60	%62	%65	%70
PG.2.1.b	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavlarında akademik başarının artırılması (%)	%2	%5	%8	%10	%11	%12
PG.2.1.c	Sınav kaygısı önleme yönelik etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.d	Yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	0	0	10	14	19	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Son sınıftaki öğrencilerin üniversiteye giriş sınavı başarısını artırmak için önlemler alınacaktır.	Okul Yönetimi/ Tüm öğretmenler	Yıl Boyu
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
2.1.3	Öğrencilere sınavlar hakkında seminerler düzenlemek, sınava yönelik mesleki rehberlik faaliyetlerini artırmak.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
2.1.4	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen etkinliklere katılımı sağlamak.	MEB ve Okul Yönetimi	Yaz Tatili

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda kitap okuyan öğrenci oranı 2019-2023 öğretim yıllarında artırılacak ve okul kütüphanesi güncellenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Öğrencinin yıllık okuduğu kitap sayısı	12	15	20	20	22	23
PG.2.2.b	Öğrencinin okuduğu kitapla ilgili yaptığı sunum sayısı	1	2	2	3	4	4
PG.2.2.c	Kütüphaneye alınan yeni kitap sayısı	100	110	125	130	135	140

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okuma halkalarını oluşturulması ve takibi yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
2.2.2	Kitap temini için ilgili yerlerle iletişime geçilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
2.2.3	Okumayı özendirici faaliyet ve seminerlerin düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi Edebiyat Zümresi	Yıl Boyu
2.2.4	Yazar söyleşileri	Okul İdaresi	Yıl Boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	10	12	15	18	22	25
PG.3.1.b	Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	4	5	6	8	9	10
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	6	8	9	12	15	18

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
1.1.2	Okul idaresi tarafından ders programı için gerekli imkanlar sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
1.1.3	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyu

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	460000	470000	475000	480000	485000	2.370.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10000	12000	14000	15000	16000	67000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	55000	57000	60000	64000	286.000
TOPLAM	520.000	537.000	546.000	555.000	564.000	2.723.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.